

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
Муниципального образования г.Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № __11__

от «_07_» __мая__ 2026 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР

Стрельникова Д.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № __701__

от «_27_» __мая__ 2026 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

_____ О. В. Мельник

МП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ЕС41А4900ЕВ6С7С299В691822СААС21F
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
Действителен: с 07.05.2025 до 31.07.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Путешествие по страницам букваря»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся – 6 лет

Уровень - стартовый

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования,

Погребская Ольга Николаевна

г. Братск, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 13.12.2024), Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

Направленность – социально-гуманитарная.

Уровень – стартовый

Стартовый (ознакомительный) уровень предполагает знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы. Вскрывает самое главное, фундаментальное, и в то же время самое простое в каждой теме, предоставляет обязательный минимум, который позволяет создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений.

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. На этапе дошкольного детства, обучая детей элементарной грамотности, мы формируем предпосылки для овладения функциональной грамотностью. Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира.

В связи с этим в программу включено формирование предпосылок читательской грамотности дошкольника, которая выражается в способности читать небольшой текст, размышлять и отвечать на вопросы по прочитанному тексту, чтобы расширять свои представления и возможности, взаимодействовать с социальным окружением. Материалы по читательской грамотности представлены в учебном пособии к программе.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Актуальность. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимых к подготовке к школе.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остаётся игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению.

Новизна программы заключается в том, что программа знакомства со звуками построена по букварю Н.С Жуковой. Букварь основан на традиционном подходе к обучению чтению на

русском языке, и дополнен оригинальными решениями. А также программой предусмотрено ознакомление детей с профессиями, трудом взрослых при изучении каждого звука. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети очень любознательны, и при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам деятельности в том числе труда и творчества. Ранняя профориентация позволяет познакомить учащихся с трудовой деятельностью взрослых, что имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о профессиях в жизни общества.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных способностей каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; постепенности подачи учебного материала.

Цель программы – осуществление комплексного подхода к усвоению грамоте, подготовке руки к письму.

Задачи

Образовательная:

- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая:

- развивать социальную активность учащихся через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
- развивать основные психические процессы.

Воспитательные:

- развитие интереса к различным профессиям и формирование первоначальных представлений о мире труда

Адресат программы

Программа «Путешествие по страницам букваря» разработана для дошкольников 6-7 лет, готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка и направлена на обучение грамоте.

В этот возрастной период формируется произвольный характер памяти. Ребенок лучше запомнит то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет более яркое впечатление. Воображение ребенка формируется в непосредственной зависимости от речевого развития ребенка. К 6-7 годам он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей дей-

ствительности. Все это дает возможность ребенку успешно и максимально быстро овладеть навыком чтения.

Программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов - 72. Основная форма организации деятельности – групповая.

Дети посещают занятия один раз в неделю, по 2 академических часа. Прием производится на основе личного решения родителей ребенка. Состав учебных групп – до 15 чел.

Предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В программе предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки. Реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием образовательной платформы, электронных почт родителей, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам.

Данная общеразвивающая программа включает в себя программу компетентностного компонента, основанием для разработки которой является расширение её содержания, используемых педагогических методов, разнообразных форм организации деятельности учащихся, посредством проведения дополнительно – развивающих мероприятий за рамками часов учебной деятельности (Приложение 2).

Для обеспечения продуктивности образовательного процесса на занятии применяются методы и приёмы образовательной технологии развивающего обучения.

Обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития, то есть на задачи, которые дошкольник пока не может решить сам, но уже очень скоро сможет, а пока ему требуется лишь небольшая помощь взрослого. Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно происходит в зоне ближайшего развития ребенка, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

Технологическая карта

«Практика использования современных образовательных технологий»

Раздел программы, тема, вид деятельности	Метод, прием	Цель использования	Описание действий педагога
Анализ проблемных вопросов Слушание объяснений педагога	Проблемный вопрос	создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет учащимся возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.	Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности педагога и учащихся. Педагог увлекает дошкольников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается беседой. Педагог ставит вопросы, которые побуждают учащихся на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к вы-

			водам. Учащиеся высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами одноклассников, соглашаются или предлагают свой ответ.
Практические упражнения на любом этапе занятия по всем темам программы обучения	Загадки	- обогащает словарный запас за счет многозначности слов; - помогает увидеть вторичные значения слов; - формирует представления о переносном значении слова.	Загадки на занятиях использую для развития речи, во время бесед, дидактических игр. На мотивационном этапе загадки используются как приём, который побуждает к усваиванию знаний, необходимых для наблюдений.
Практические приёмы игр по всем темам программы	Дидактическая игра	- формирование внимания, наблюдательности, развитие памяти, мышления, самостоятельности и инициативы.	В процессе таких игр дети учатся: - называть слова с заданным звуком; - определять местоположение звука в слове (в начале, середине или в конце); - подбирать схемы к словам; - определять гласный звук в слове; - подбирать картинку к слогу. Вот некоторые примеры дидактических игр: «Определи гласный звук». «Найди место звука в слове». «Подбери картинку к слогу». «Двойственные звуки». «Подбери схему к слову».
Наглядность На разных этапах обучения	Видеоролики	- видеоролики дают возможность лучше запоминать и усваивать материал, так как одновременно воздействуют на визуальный и слуховой каналы.	Видеопродукция используется как видео динамичного характера (игровыми фильмами; мультфильмами), так и статичными видеоматериалами (обучающие видео, презентации в PowerPoint). Использование дидактических видеоматериалов помогает представлять разнообразную информацию, иллюстрировать объяснение или дополнять рассказ, выступать в качестве основного источника знаний.
Практическая деятельность	Ментальная (интеллект) карта	- развивает умение анализировать и запоминать материал; долговременную память; творческое мышление.	Карты помогают увидеть связи между идеями, явлениями, предметами. Визуальная структура ментальной карты развивает творческое мышление, стимулирует генерацию новых идей и поиск нестандартных решений.

Для создания ситуации успеха учащегося использую следующие методы:

Операция	Назначение	Речевая парадигма
Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих	«Мы все пробуем и только начинаем учиться. У вас всё получится».
Авансирование успешного результата	Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его уча-	«У вас обязательно получится..»

та	щийся обязательно справиться с поставленной задачей.	
----	--	--

Игровая составляющая занятий является важным аспектом. Дошкольника надо мотивировать для выполнения упражнений, увлечь интересной задачей. Занятия по обучению грамоте могут включать в себя основные приёмы воспитательской деятельности: рассматривание картинок, разгадывание загадок, настольные игры и специфические упражнения, которые помогают запомнить изучаемую букву.

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов. Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Начало создаёт атмосферу всего занятия. Можно использовать следующие приёмы: стихотворение по теме занятия, загадки, рассматривание иллюстраций.
2. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.
3. Затем знакомство с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой.
4. Игры и упражнения с новым звуком (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.
5. Далее, вводится графический образ звука — буква. Используется стихотворение про букву. Используемые приемы закрепления образа буквы:
 - выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек;
 - «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
 - работа в прописи.
6. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

Алгоритм работы по обучению детей грамоте.

1. Выделение звука.

- 1) Выделение звука в начале, середине, конце слова.
- 2) Придумывание слов с заданным звуком в начале, в середине, в конце слова.
- 3) Составление слов из начальных букв названий предметов.
- 4) Звуковой анализ двусложных и трехсложных слов.
- 5) Подбор слов к звуковым схемам
- 6) Деление слов на части (слоги).
- 7) Постановка ударения в словах.

Требования к учащимся: учащиеся должны посещать учебные занятия согласно утвержденному расписанию и выполнять практические задания, иметь при себе цветные карандаши, простой карандаш.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа способствует развитию "4К": критическое мышление, креативность, коммуникация и коллаборация; познавательных способностей дошкольников, умений анализировать информацию и находить решения.

Содержание программы объединено единой идеей знакомства дошкольников с миром профессий. Каждое учебное занятие выстроено по сюжету, в процессе которого дошкольники встречаются с людьми разных профессий, знакомятся с их видом деятельности и выполняют различные комбинированные задания развивающего характера.

В результате у детей формируется первоначальное представление о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов или видов деятельности	Количество часов				
		всего	теория	практика	При дистан- ционном обучении	Форма аттеста- ции/контр оль
1.	Организационный набор групп	4	-	4	4	
2.	Вводное занятие. Входящий контроль	2	-	2	2	Практи- ческие задания
3.	Неречевые звуки.	2	1	1	2	
4.	Речевые звуки. Гласные и согласные звуки. Буквы	42	4	38	42	
5.	Слог. Ударение	10	2	8	10	
6.	Развитие речи. Составление и чтение слов с изученными буквами.	10	2	8	10	
7.	Промежуточная аттестация по итогам полугодия	1	-	1	1	Практи- ческие задания
8.	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы	1	-	1	1	Практи- ческие задания
	ИТОГО:	72	9	63	72	

Календарный учебный график

Раздел / месяц	сент	окт	нояб	дек	январ	февр	март	апр	май
Набор групп	4								
Вводное занятие. Входящий контроль	2								
Неречевые звуки.	2								
Речевые звуки. Гласные и согласные звуки. Буквы		8	8	6	4	6	4	4	2
Слог. Ударение				1	2	2	2	2	1
Развитие речи. Составление и чтение слов с изученными бук-							2	4	4

вами.									
Промежуточная аттестация по итогам полугодия				1					
Промежуточная аттестация по итогам освоения программы									1
Всего	8	8	8	8	6	8	8	10	8

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Грамота – это не только буквы и звуки, это целый мир возможностей для развития мышления, воображения и взаимодействия. В учебные занятия включены задания по развитию 4К компетенций.

1. Критическое мышление. Учимся думать и анализировать

Учащиеся учатся задавать вопросы, сравнивать, делать выводы.

Задания для развития критического мышления:

- **"Найди лишнее"**. Учащемуся предлагаются картинки или слова, где одно из них не соответствует общей теме (например, арбуз, утка, обруч, машина; лишняя машина, т.к. она начинается с согласного звука). Обсудите, почему именно этот предмет (звук или картинка) "лишний".
- **"Что будет дальше?"**. Педагог читает текст, останавливается на интересном моменте и задаёт вопрос: "Как вы думаете, что произойдет дальше? Почему ты так решил?". Обсуждаются разные варианты развития событий.
- **"Сравни и найди нужную звуковую схему"**. Показываются несколько звуковых схем к слову, учащиеся находят нужную и объясняют почему.
- **"Почему так?"**. После прочтения текста, педагог задаёт вопросы "почему?". Например, "Почему птичка улетела?", "Почему ...?".
- **«Верные и неверные утверждения»**. Учащиеся определяют верность или неверность утверждений с помощью сигнальных карточек.
- **"Буквенные пазлы"**. Собрать пазлы с изображением букв.

2. Креативность. Развиваем воображение и нестандартное мышление

Здесь мы даем волю фантазии, учим придумывать новое, находить необычные решения.

Задания для развития креативности:

- **"Придумай продолжение"**: после прочтения текста, предложить учащимся придумать свое собственное продолжение или альтернативную концовку. Или придумать предложения к картинке.
- **"Превращение букв"**. Учащиеся рисуют буквы и слова красками, мелками или пластилином.
- **"Буквы в движении"**. Изобразить буквы с помощью движений тела (например, буква «А» — руки в стороны, буква «Л» — руки вниз, ноги на ширине плеч и т.д.).
- **"Ассоциации с буквами"**. Подобрать слова или картинки, которые начинаются с определенной буквы.

3. Коммуникация. Учимся выражать свои мысли и слушать других

Важно, чтобы учащиеся могли четко и понятно донести свою мысль, а также внимательно слушать и понимать собеседника.

Задания для развития коммуникации:

- **"Расскажи мне"**: после прочтения текста или просмотра мультфильма, учащиеся пересказывают сюжет своими словами. Педагог задаёт уточняющие вопросы, чтобы помочь дошкольнику структурировать рассказ.
- **«Поймай звук»**. Педагог называет цепочку звуков, учащиеся хлопают в ладоши на заданный звук. Можно усложнить задание: попросить учащихся закрыть глаза и слушать слова — если в слове звучит заданный звук, они тоже хлопают.
- **«Звуковые домики»**. Учащимся предлагается «расселить жителей» в домики в соответствии с первым звуком в слове. Для этого нужны домики с графическим изображением звуков и набор предметных картинок.
- **«Разложи по полочкам»**. Разложить слова по месту звука в слове — в начале, в середине, в конце.
- **«Составь слово по первым звукам»**. Составить слово по первым звукам.
- **«Наборщик»**. Из букв разрезной азбуки составляется слово, затем предлагается составить из этих букв новые слова.
- **«Кубик»**. С помощью кубика с графическими схемами звукового состава слов дети по очереди бросают его и подбирают слово в соответствии с количеством звуков или схемой.
- **Составление предложений**. Например, по картинкам можно составлять предложения из 2–3 слов («Собака лает», «Девочка стирает») и называть в них слова, обозначающие предметы, действия, признаки.
- **Коммуникативные игры**. Они направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения слушать и слышать другого человека, эмоциональной сферы. Например, «Вежливые слова».

4. Кооперация. Учимся работать вместе и достигать общих целей

Здесь мы развиваем умение сотрудничать, делиться идеями, находить компромиссы и работать в команде.

Задания для развития коллаборации:

- **"Совместное сочинение истории"**. Один начинает историю одним предложением, остальные по очереди добавляют по одному предложению, создавая общий рассказ.
- **"Создание коллажей на тему букв"**. Учащиеся работают в парах: один рисует элементы, связанные с буквой, а другой их вырезает и наклеивает. Обсуждение того, какие элементы будут включены, развивает умение договариваться и распределять задачи.
- **Игра "Цепочка слов"**. Один учащийся начинает слово, следующий продолжает. Игра учит детей слушать друг друга и быстро находить общий язык.

1 – 4 занятие – Набор учебных групп – 4 часа

5-6 занятие – 2 часа

Тема занятия: Вводное занятие «День знаний».

Беседа об осени, о празднике Знаний, о школе. Рассматривание картин, чтение стихотворений об осени, загадки об осени. Задания для развития логического мышления: игра «4-й лишний», продолжи ряд. Задание для развития внимания: найди одинаковые предметы, найди отличия. Упражнения для развития мелкой моторики: обведи по пунктирной линии, вставить пропущенную букву. Задание на развитие речи: игра

Тема занятия: Входящий контроль.

7-8 занятие – 2 часа

Тема занятия: Знакомство с грамотой

«Хорошо и плохо», подбери слова, словесная игра «Да – нет».

Знакомство с понятиями «звуки», «буквы», «слова», «предложения». Задания на развитие фонематического слуха: соединить картинки, которые начинаются на один и тот же звук; соединить картинки и букву на которое начинается слово. Задание на развитие мелкой моторики: прописать буквы. Задание на развитие речи: назвать признак предмета.

Тема занятия: В мире профессий.

Знакомить учащихся с профессиями, их значением для людей.

Знакомство с гласными буквами.

Задания: раскрасить гласные буквы. Задание на развитие логического мышления: отгадать загадки о школьных принадлежностях. Задание на развитие мелкой моторики: обвести буквы по пунктирным линиям. Задание на развитие речи: составить предложение по картинкам, игра «Скажи наоборот» (антонимы), опиши предмет по описанию. Задание на внимание: обведи в кружок только заданные буквы, раскрасить картинку по буквам.

9-10 занятие – 2 часа

Тема занятия: Секреты речи

Отличие звука от букв. Понятие слова «слог». Задание на развитие фонематического слуха: назвать первый звук предмета, найди картинку, которая начинается на звук [М]. Задание на развитие мелкой моторики: раскрасить гласные буквы, раскрасит мягкие и твёрдые согласные звуки, прописать печатные буквы по пунктирным линиям.

Тема занятия: Встреча с артистами и актёрами.

Уточнить представления учащихся о содержании работы актера театра, о личностных качествах человека этой профессии.

Знакомство с гласным звуком [А] и буквой «А». Знакомство с понятиями «заглавная и строчная буквы». Развитие фонематического слуха: назвать первый звук в словах, обвести предметы, названия которых начинается на звук [А]. Задание: сложить с помощью счетных палочек букву «А». Работа в прописи.

11-12 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча с учёным и учителем.

Дать учащимся представление о профессиях людей, работающих в школе; познакомить с функциями учителя; способствовать расширению социальных представлений о школе, обогащать словарь (указка, звонок, урок, перемена).

Звук [У] и буква «У». Схема слова. Гласные звуки А, У. Заполнение «домика», в котором живут гласные звуки. Задания: лабиринт, игра «Найди лишнее», раскрасить элементы с буквой «У», определить место звука [У] в слове, пропись буквы «У». Задание на развитие речи: рассказать сказку «Теремок».

Тема занятия: Встреча с официантом.

Знакомство с профессией «официант».

Звук [О] и буква «О». Выделение первого и последнего звука в словах. Игра на внимание. Определение места звука [О] в слове. Письмо буквы «о». Повторение изученных гласных звуков. Назвать слова на звук [О].

13-14 занятие – 2 часа

Тема занятия: Буратино в городе профессий.

Обогащение знаний учащихся о различных профессиях (няня, воспитатель); привитие уважения к людям разных профессий; развивать кругозор, расширять словарный запас.

Согласные звуки и буквы. Понятие «согласный звук, твердый, мягкий, глухой и звонкий»

Игра «Назови согласный звук в начале и в конце слова». Игра «Угадай, каких звуков больше». Игра «Зоопарк». Игра " Слышишь ли ты звук? ". Игра " Какое слово задумала? "

Тема: Встреча Буратино с музыкантами.

Знакомство детей с профессиями, связанными с музыкальной деятельностью.

Звук [М] и буква «М». Характеристика звуков по твёрдости/мягкости, глухости/звонкости. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Звуковой анализ слов. Составление и чтение слов с изученными буквами. Загадки, лабиринт. Пропись буквы «М».

15-16 занятие – 2 часа

Тема: Встреча Буратино с садовником.

Знакомство с профессией садовник. Формировать представления о содержании деятельности взрослых.

Звук [С] и буква «С». Характеристика звуков по твёрдости/мягкости, глухости/звонкости. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление и чтение слов с изученными буквами.

Ребус, загадки. Пропись буквы «С».

Тема занятия: Встреча Буратино со строителями.

Расширять представления детей о профессии строителя.

Повторение изученных букв: повторение гласных У, А, О; повторение согласных М, С.

Задания: вставить пропущенные буквы, определить место звука в слове. Чистоговорка. Чтение слогов и коротких слов.

17-18 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с художниками

Познакомить детей с профессией художник, профессиональными материалами и инструментами.

Звук [Х] и буква «Х». Характеристика звуков по твёрдости/мягкости, глухости/звонкости. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление и чтение слов с изученными буквами.

Составление и чтение слогов с буквами М, С, Х. Чтение слогов с изученными буквами.

Тема занятия: Встреча Буратино с хлеборобами

Познакомить с профессией "Хлебороб" и сельхозработчиками.

Повторение звука [Х] и буквы «Х». Отработка навыка четкого произношения звуков [х], [х']. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Дифференциация звуков [х], [х'] на слух и в произношении. Определение твердости- мягкости звуков. Звуковой анализ слов. Пропись букв. Чтении слогов.

19-20 занятие – 2 часа

Тема: Встреча с риелтором

Познакомить с профессией риэлтор.

Звук [Р] и буква «Р». Характеристика звуков по твёрдости/мягкости, глухости/звонкости. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление и чтение слов с изученными буквами.

Чтение слогов с изученными буквами.

Тема занятия: Знакомство с радистами

Познакомить с профессией радист. Расширять знания детей о труде взрослых.

Повторение звука [Р] и буквы «Р». Закрепление правильного произношения и различения звуков «р» «рь» в слогах словах и предложениях. Звуковой анализ и синтез, преобразование слов крот – рот – кот. Чтение слов и предложений.

21-22 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча со швей

Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширять представления учащихся о профессии швеи.

Звук [Ш] и буква «Ш». Загадки. Лабиринт. Игра «Найди лишнее». Характеристика звуков по твёрдости/мягкости, глухости/звонкости. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Пропись буквы.

Тема занятия: Встреча с рыбаками

Обогащение знаний учащихся о различных родах деятельности; привитие уважения к людям разных профессий; развивать кругозор, расширять словарный запас.

Звук [ы] и буква «ы». Загадки. Лабиринт. Игра «Светофор» (развитие фонематического слуха). Характеристика звука. Выделение звука в середине, конце слова. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Пропись буквы.

23-24 занятие – 2 часа

Тема занятия: Знакомство с лётчиком

Расширить представление учащихся о профессии лётчика.

Звук [л] и буква «Л». Игра «Исправь ошибку» (на развитие речи). Лабиринт. Кроссворд. Игра «Найди слова» (развитие фонематического слуха). Характеристика звука. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Чтение слогов и слов с изученной буквой. Пропись буквы «Л».

Тема занятия: Встреча с лесниками, лесорубами.

Знакомство детей с профессиями лесоруб, лесник.

Закреплять уметь выделять и характеризовать звуки [л], [л'] в процессе слога-звукового анализа; сформировать у учащихся четкий образ буквы Л. Задание по формированию умения дифференцировать звуки по твердости-мягкости; развивать . Чтение слогов, слов и текстов на данную букву.

25-26 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча с натуралистом.

Создать условия для расширения представлений учащихся о разнообразии видов профессий, их назначении. Выяснить уровень сформированности у детей знаний об экологии.

Звук [н] и буква «Н». Игра «Хлопни, если услышишь» (на развитие фонематического слуха). Игра «Найди слова» (развитие фонематического слуха). Характеристика звука. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Выложи букву с помощью счетных палочек. Чтение слогов и слов с изученной буквой. Пропись буквы «Н».

Тема занятия: Встреча с инженером.

Познакомить с профессией инженер, рассказать о важности и пользе этой профессий для людей.

Звук [и] и буква «И». Познакомить с понятием «многозначное слово» (развитие речи). Скороговорки с буквой «И». Игра «Найди букву» (развитие внимания). Характеристика звука. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Выложи букву с помощью счетных палочек. Чтение слогов и слов с изученной буквой. Пропись буквы «И».

27-28 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча с космонавтом.

Расширение знаний и представлений детей о профессии космонавта.

Звук [к] и буква «К». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Определи лишнее», найди место звука в слове, звуковой анализ слова. Развитие логического мышления: расшифруй слово, загадки, лабиринт. Пропись буквы «К». Чтение слов, коротких предложений.

Тема занятия: Встреча со спортсменами.

Обогащать знания детей о профессиях в мире спорта.

Деление слов на слоги. Познакомить с понятием «слог», учить делить слова на слоги,

различать одно -, двух-, и трехсложные слова; совершенствовать артикуляционный аппарат детей, развивать словарный запас, мышление, речь; развивать умение слышать и слушать произносимые слова.

29-30 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча с трактористом.

Познакомить детей с профессиями людей, работающих в сельской местности - тракторист, комбайнер, агроном. Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда. Воспитывать уважение к сельскохозяйственным труженикам, на плечах которых лежит нелегкий, но благородный труд.

Звук [Т] и буква «Т». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Определи лишнее», найди место звука в слове, звуковой анализ слова. Развитие логического мышления: загадки, лабиринт. Развитие речи: Игра «Скажи наоборот» (антонимы), игра «Цепочка слов». Чистоговорка. Пропись буквы «Т», запись слов печатными буквами. Чтение слов, коротких предложений.

Тема занятия: Встреча с людьми разных профессий «Профессий много в мире есть, их невозможно перечесть».

Расширить представление детей о разнообразии профессий (писатель, поэт).

Повторение изученных букв. Гласные и согласные. Задания: вставить пропущенную букву в слово; определить место звука в словах; звуковой анализ слов; соединить слоги с картинкой; деление слов на слоги. Чтение слогов, слов и коротких предложений.

31-32 занятие – 2 часа

Тема занятия: Экскурсия в пожарное депо

Познакомить детей с профессией «Пожарный». Познакомить детей с работой пожарных, со спецсредствами, необходимыми для тушения пожара и спасения людей. Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.

Звук [П] и буква «П». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Назови слово на букву ...», игра «Светофор» (звуковые фишки), найди место звука в слове, звуковой анализ слова, расшифруй слово по первому звуку. Задание «Найди слова». Развитие логического мышления: загадки, лабиринт. Развитие речи: игра «Доскажи словечко». Чистоговорка. Пропись буквы «П», запись слов печатными буквами. Чтение слов, коротких предложений.

Тема занятия: Встреча с зоологами.

Расширять представление о профессиях, которые связаны с охраной окружающей среды (экологи, зоологи, лесники). Познакомить с Красной книгой; с редкими видами растений и животных.

Звук [З] и буква «З». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Светофор» (звуковые фишки), найди место звука в слове, звуковой анализ слова, расшифруй слово по первому звуку. Задание «Найди пару». Развитие логического мышления: загадки, лабиринт. Развитие речи: игра «Образуй новое слово». Чистоговорка. Пропись буквы «З», запись слов печатными буквами. Чтение слогов, слов, предложений.

33-34 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча с йогом.

«Кто такой Йог?».

Звук [Й] и буква «Й». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Светофор» (звуковые фишки), найди место звука в слове, звуковой анализ слова. Развитие логического мышления: лабиринт. Развитие речи: игра «Образуй новое слово». Пропись буквы «Й», запись слов печатными буквами. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема занятия: Встреча с геологами.

Познакомить с профессией геолога. Расширить представления детей о полезных ископаемых, применение их в жизни и деятельности людей.

Звук [Г] и буква «Г». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Светофор» (звуковые фишки), найди место звука в слове, звуковой анализ слова. Развитие логического мышления: найди спрятанные буквы. Развитие речи: игра «Образуй новое слово». Чистоговорка. Пропись буквы «Г», запись слов печатными буквами. Чтение слогов, слов, предложений.

35-36 занятие – 2 часа

Тема занятия: Все профессии нужны, все профессии важны.

Вызвать у детей интерес к разным видам профессий (детектив, сыщик); расширять знания и представления о профессиях.

Повторение изученного: найди место звука в слове, звуковой анализ слова, расшифруй слово по первому звуку. Задание «Найди букву». Развитие логического мышления: загадки, пазл. Развитие речи: игра «Образуй новое слово». Чистоговорка. Пропись букв под диктовку. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема занятия: Промежуточная аттестация по итогам полугодия.

37-38 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча с ветеринаром.

Дать представление об особенностях профессии ветеринарного врача.

Звук [В] и буква «В». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Светофор» (звуковые фишки), найди место звука в слове, звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Игра «Четвёртый лишний». Развитие речи: игра «Образуй новое слово». Чистоговорка. Пропись буквы «В», запись слов печатными буквами. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема занятия: Встреча с дрессировщиком.

Знакомство с профессией дрессировщик.

Звук [Д] и буква «Д». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Светофор» (звуковые фишки), найди место звука в слове, звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Игра «Четвёртый лишний». Развитие речи: игра «Образуй новое слово». Пропись буквы «Д», запись слов печатными буквами. Чтение слогов, слов, предложений.

39-40 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча с библиотекарем.

Знакомство с профессией библиотекарь.

Повторение изученного. Закрепить умение отличать гласные буквы от согласных; делить слова на слоги. Учиться писать под диктовку короткие слова. Чтение слов и предложений.

Пазлы «Составь слова».

Тема занятия: Встреча с банкирами

Звук [Б] и буква «Б». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Светофор» (звуковые фишки), найди место звука в слове, звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Игра «Четвёртый лишний». Развитие речи: игра «Образуй новое слово». Пропись буквы «Б», запись слов печатными буквами. Чтение слогов, слов, предложений.

41-42 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча с журналистом.

Знакомство детей с профессией журналист.

Познакомить с буквой и со звуком «Ж», «ж»; автоматизировать правильное произнесение «ж»; формирование умения определять местоположение звука в слове; формирование правильной звуковой культуры речи. Развивать навык чтения.

Тема занятия: Встреча с егерем.

Познакомить детей с профессией егеря, его личностными качествами и орудиями труда.

Закрепить представления детей о жизни зверей в сибирском лесу.

Познакомить детей со звуком [е] и буквой, учить детей находить эту букву в трёх позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в различных позициях. Закрепить знания о гласных, согласных звуках, твердых, мягких, звонких, глухих. Расширять поле творческой мыслительной деятельности детей. Формировать устную речь детей, прививать любовь к чтению.

43-44 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с фермерами.

Познакомить детей с трудом фермера.

Познакомить с буквами "Ь" как показатель мягкости и буквой "Ъ" как показатель твердости согласных букв. Проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух. Упражнять в определении гласных и согласных звуков. Игра «Назови первый звук в слове».

Тема занятия: Встреча Буратино с пастухами

Познакомить детей с трудовой деятельностью людей: овчар, пастух, скотник, доярка.

Повторение изученных букв. Гласные и согласные. Задания: вставить пропущенную букву в слово; определить место звука в словах; звуковой анализ слов; соединить слоги с картинкой; деление слов на слоги. Чтение слогов, слов и коротких предложений.

45-46 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с языковедом

Познакомить детей с профессией языковед, его профессиональными действиями.

Познакомить с буквой «Я». Формировать у детей понятие, что сочетание звуков [й а], слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог, слоговом составе слова; закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова. Закреплять умение дифференцировать гласные и согласные. Развивать умение составлять предложения с использованием определенных слов.

Тема занятия: Ремёсла

Повторение изученного: найди место звука в слове, звуковой анализ слова, расшифруй слово по первому звуку. Задание «Найди слог». Развитие логического мышления: загадки, пазл, буквенный кроссворд. Развитие речи: игра «Образуй новое слово». Чистоговорка. Пропись букв, слов под диктовку. Чтение слов, предложений.

47-48 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с ювелиром

Познакомить детей с профессией ювелира. Расширять представления детей о профессии ювелира.

Обобщение знаний о букве «Ю», знакомство с особенностями ее звуков: буква «ю» обозначает звук [y], в начале слова она обозначает два звука [й],[y]. Закрепление навыка проведения звукобуквенного анализа слова (соотнесение звука с буквой). Игра «Наоборот» на развитие речи.

Тема занятия: Профессии наших мам

Познакомить с профессиями родителей. Загадки. Задания на ОСЗ «Умный пол».

Игра «Кубики» (назови слова на выпавшую букву). Игра «Цепочка слов» на развитие речи. Соедини слоги так, чтобы получились слова. Найди лишнее слово. Буквенный кроссворд. Письмо слов под диктовку. Развивать навык чтения.

49-50 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с часовщиком

Расширить представление о профессии часовщика

Познакомить детей со звуком [ч] и буквой Ч. Закрепить умение детей выделять звук [ч] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове (начало, середина, конец слова); в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять

умение делить слова на слоги. Совершенствовать звуковой анализ. Совершенствовать навык чтения слов, предложений, короткого текста.

Тема занятия: Профессии наших пап

Познакомить с профессиями родителей. Загадки. Задания на ОСЗ «Умный пол».

Игра «Ходилки. Алфавит» (назвать слова на выпавшую букву). Игра на развитие речи «Назови признак предмета». Найди место звука в слове, звуковой анализ слова. Развитие навыка чтения.

51-52 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с электриком

Дать представление о профессии электрик и воспитывать бережное отношение к электричеству. Знакомство с буквой и звуком «Э». Учить выделять звук [Э] в начале слова, дифференцировать этот звук с другими гласными [а, у, и, о, ы]. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Игра «Назови последний звук в слове». Загадки. Пропись буквы «Э».

Тема занятия: Встреча Буратино с циркачом

Расширять и обобщать знания детей о профессиях цирковых артистов.

Познакомить детей со звуком [Ц] и буквой «Ц», учить детей находить эту букву в трёх позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в различных позициях. Закрепить знания о гласных, согласных звуках, твердых, мягких, звонких, глухих. Письмо под диктовку. Расширять поле творческой мыслительной деятельности детей. Формировать устную речь детей, прививать любовь к чтению.

53-54 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с фотографом.

Расширять знания детей о профессии фотографа. Формировать познавательный интерес и эмоциональное отношение к профессиональному миру.

Звук [Ф] и буква «Ф». Игра «Хлопни, если услышишь» (на развитие фонематического слуха). Игра «Найди слова» (развитие фонематического слуха). Характеристика звука. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Вылепить букву из пластилина. Чтение предложений и коротких текстов. Пропись буквы «Ф».

Тема занятия: Встреча Буратино с фокусником

Уточнить представление детей о профессии "фокусник".

Повторение изученного. Чистоговорка. Игра «Разложи на группы». Вставить пропущенные буквы в слова. Определить количество слогов в словах. Формировать устную речь детей – игра «Слова наоборот». Развивать навык чтения.

55-56 занятие – 2 часа

Тема занятия: Знакомство с щётчиком

Звук [Щ] и буква «Щ». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Назови слово на букву ...», игра «Светофор» (звуковые фишки), найди место звука в слове, звуковой анализ слова, расшифруй слово по первому звуку. Задание «Цепочка слов». Развитие логического мышления: загадки, лабиринт. Развитие речи: игра «Доскажи словечко». Чистоговорка. Пропись буквы «Щ». Письмо слов под диктовку. Чтение коротких текстов.

Тема занятия: Специалисты транспортных профессий

Расширять и обобщать знания детей о профессиях: водитель, кондуктор, машинист локомотива. Познакомить с понятиями «Родственные (однокоренные) слова». Назвать признак предметов. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов. Определение количества букв в слове. Письмо слов. Чтение коротких текстов.

57-58 занятие – 2 часа

Тема занятия: Военные специальности

Расширять и обобщать знания детей о профессиях: пограничник, сапёр, радист, шифровальщик.

Повторение и закрепление изученного. Игра «Поймай звук». Звуковой анализ слов. Кроссворд. Подбери родственные слова. Антонимы, омонимы. Деление слов на слоги. Письмо слов под диктовку.

59-60 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча с людьми технических профессий

Расширять и обобщать знания детей о профессиях: токарь, столяр.

Познакомить с понятием «ударение». Ударные и безударные гласные. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Игра «Найди букву». Письмо слов под диктовку. Развивать навык чтения. Игры на развитие речи и словарного запаса слов.

61-62 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча с людьми творческих профессий

Расширять и обобщать знания детей о профессиях: вокалист, гример, дизайнер.

Повторение и закрепление изученного. Ударные и безударные гласные. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Игра «Собери слова по картинкам». Предложение. Письмо слов под диктовку. Развивать навык чтения.

63-64 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с людьми в сфере обслуживания

Расширять и обобщать знания детей о профессиях: парикмахер, портной, почтальон.

Повторение и закрепление изученного. Безударные гласные. Проверочные слова. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Игра «Слова-друзья» Предложение. Письмо слов под диктовку. Развивать навык чтения. Игры на развитие речи и словарного запаса слов.

65-66 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с людьми продовольственных профессий

Расширять и обобщать знания детей о профессиях: продавец, кондитер, пекарь.

Повторение и закрепление изученного. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Предложение. Письмо слов под диктовку. Развивать навык чтения. Игры на развитие речи и словарного запаса слов.

67-68 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с людьми сельского хозяйства

Расширять и обобщать знания детей о профессиях: агроном, садовод, хлебороб.

Повторение и закрепление изученного. Игра «Буквенный светофор». Проверочные слова. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги (игра «Магазин»). Предложение. Письмо слов под диктовку. Развивать навык чтения.

69-70 занятие – 2 часа

Тема: Промежуточная аттестация по итогам полугодия.

71-72 занятие – 2 часа

Тема: Итоговое занятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих результатов.

Предметные.

Учащиеся познакомятся:

- с терминами: «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Учащиеся научатся:

- освоение умений: делить на слоги слова;
- осуществлять звуковой анализ простых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки; определять твердость и мягкость согласных;
- писать печатные буквы.

Метапредметные.

Учащийся будет уметь:

- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее;
- осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- адекватно понимать оценку взрослого.

Личностные.

Учащийся в рамках реализации программы:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опирается на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- будет владеть знаниями об особенностях профессии.

Организационно-педагогические условия

Для успешной реализации данной программы и организации качественного образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников грамоте:

1. Звуко-буквенная лента
2. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Слоги», «Кто в домике живет?» и т. п.)
3. Магнитный алфавит.
4. Таблицы: «Алфавит».

Информационное обеспечение:

Интернет-ресурсы:

1. Азбука малышка тётушки Совы
2. Читаем с кисой Алисой
3. <https://wordwall.net/> - интерактивные игры
4. <https://www.yakiedeti.ru/online-reading-game/> Развивающие онлайн игры по чтению.

Методическое обеспечение

№	Методическое обеспечение	Содержание
1	УМК	Знаково-символический компонент УМК: - дидактические карточки, - памятки для учащихся, - прописи, - рабочие тетради («Букварик»). Методические пособия – магнитная азбука, кубики с буквами, игра «Ходилки. Алфавит».

		<i>Учебно-наглядные пособия</i> - плакат «Звуки русского алфавита». Технологический компонент УМК: - визуальные средства (презентации к занятию, видеоматериалы с Интернета по темам занятия), - комбинированные средства (ноутбук, принтер, ламинатор, мультимедийное оборудование). Программный компонент: - диагностические материалы и инструментарий к ДОП (практические задания, протоколы, таблицы фиксации результатов), устанавливающие результат освоения программы. Методические разработки: - конспекты занятий, - раздаточный материал для учащихся. Программное обеспечение (компьютерные программы): - платформа Яндекс. Дзен, видеоредактор Movavi Video, программное обеспечение Microsoft
2	ЭУМК	1. Программное обеспечение: - ДОП - Программа летней смены (школы) 2. Конспекты учебных занятия 3. Оценочные материалы 4. Методические материалы 5. Дидактические материалы 6. Сборник физминуток и пальчиковых игр
3	Методические продукты	Пропись для учащихся, тетрадь – тренажёр «Повторяем азбуку», пособие «Читательская грамотность»

Учебный процесс должен организовывать квалифицированный педагог, имеющий среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие с Буратино по страницам букваря» в течение учебного года отслеживаются результаты творческих достижений учащихся (участие в конкурсах, акциях) на различных уровнях: Дворца, города, региона, России и фиксируются в Карте творческой активности.

В программе предусмотрено проведение педагогического мониторинга: входящий контроль, промежуточная аттестация по итогам полугодия и промежуточная аттестация по итогам освоения программы (на определение уровня сформированности общих знаний).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вид контроля	Форма проведения	Цель	Примечание
Входящий Контроль (сентябрь)	Определены организационные формы и методы проведения входящего контроля (практические зада-	Определение начальной подготовки учащегося перед освоением им дополнительной общеразвивающей программы.	Приложены диагностические материалы для проведения входящего контроля (практические зада-

	ния)	Для учащихся принятых добором входящий контроль проводится на пробном занятии до зачисления в группу.	ния.) Разработаны критерии оценивания, способы интерпретации результатов и их фиксации
Текущий контроль (проводится на каждом занятии)	Определены всевозможные организационные формы и методы	Организация проверки качества освоения учебного материала по программе на учебных занятиях	Определены способы фиксации результатов
Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия (декабрь)	Определены организационные формы и методы проведения итогового контроля (практические задания)	Проверка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися.	Приложены диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации (практические задания) Разработаны критерии оценивания, способы интерпретации результатов и их фиксации
Промежуточная аттестация по итогам освоения программы (май) после завершения программы.			

Диагностика проводится в форме практических заданий.

Каждое задание содержит свои критерии оценивания:

1. Умение осуществлять звуковой анализ слов.
2. Умение определять количество слогов в слове.
3. Развитие мелкой моторики (письмо печатных букв).

Результаты фиксируются в таблице

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Задания			Всего баллов	Уровень
		№ 1	№ 2	№ 3		
1.						

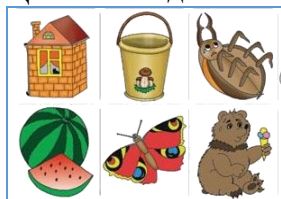
Диагностические материалы педагогического мониторинга

Входящий контроль

Задание 1

Задание. Отметить картинку со звуком [М]. Назовите профессии на звук [М].

Цель: обследование состояния фонематического слуха и восприятия.



Оценка выполнения задания:

2 балла – отмечено верно 2 картинки; смог назвать хотя бы одну профессию на заданный звук.

1 балл – отмечена верно 1 картинка;
0 баллов – за неверное выполнение задания.

Задание 2

Задание. Педагог произносит слова: шапка, дом, молоко. Нарисовать кружки в соответствии с количеством слогов.

Цель: определить количество слогов в слове.

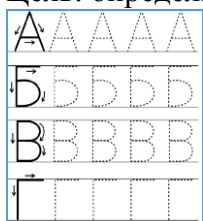
Оценка выполнения задания:

3 балла – за правильное выполнение 3 слов;
2 балла – правильно выполнено 2 слова;
1 балл – правильно выполнено 1 слово;
0 баллов – за невыполнение задания.

Задание 3

Задание. Обвести печатные буквы

Цель: определить развитие мелкой моторики



Оценка выполнения задания:

3 балла – все буквы обведены чётко и аккуратно по пунктирным линиям;
2 балла – половина букв обведены чётко и аккуратно по пунктирным линиям;
1 балл – буквы обведены неаккуратно;
0 баллов – неправильно выполнено задание.

Критерии оценивания входящего контроля:

8-7 баллов – высокий уровень
6-5 баллов – достаточный уровень
4-3 балла – средний уровень
2-0 баллов – низкий уровень

Промежуточная аттестация по итогам полугодия

Задание 1

Задание. Обвести в кружок картинки с профессиями на звук [С]

Цель: обследование состояния фонематического слуха и восприятия.



3 балла – отмечено верно 3 картинки;
2 балла – отмечено верно 2 картинки;
1 балл – отмечена верно 1 картинка;
0 баллов – за неверное выполнение задания.

Задание 2

Задание. Посчитай количество слогов и закрась столько квадратиков, сколько в слове слогов.

Цель: определить количество слогов в слове.

С	Н	Е	Г	И	Р	И
З	А	Й	Ц	Ы		
М	Е	Д	В	Е	Д	И

Оценка выполнения задания:

- 3 балла – за правильное выполнение 3-х слов;
- 2 балла – верно определено кол-во слогов в 2-х словах;
- 1 балл - верно определено кол-во слогов только 1 слове;
- 0 баллов – за невыполнение задания.

Задание 3

Задание. Напишите слово «ШКОЛА»

Цель: определить развитие мелкой моторики

--	--	--	--	--	--

Оценка выполнения задания:

- 3 балла – слово написано верно, все буквы написаны чётко и аккуратно;
- 2 балла – слово написано верно, но буквы написаны нечётко и неаккуратно;
- 1 балл – слово написано с ошибками, но буквы написаны чётко и аккуратно;
- 0 баллов – неправильно выполнено задание.

Критерии оценивания входящего контроля:

- 9-8 баллов – высокий уровень
- 7-6 баллов – достаточный уровень
- 5-4 балла – средний уровень
- 3-0 баллов – низкий уровень

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы

Задание 1

Задание. Звукобуквенный анализ слов

Цель: обследование состояния фонематического слуха и восприятия.



К	Л	О	У	Н

С	О	К

О	К	Н	О

- 3 балла – верно выполнен звукобуквенный анализ 3-х слов;
- 2 балла – верно выполнен звукобуквенный анализ 2-х слов;
- 1 балл – верно выполнен звукобуквенный анализ 1-го слова;
- 0 баллов – за неверное выполнение задания.

Задание 2

Задание. Поделить слова на слоги

Цель: определить количество слогов в слове.

Д	Е	Р	Е	В	О
С	О	Б	А	К	А
К	О	Р	О	В	А
В	О	Р	О	Н	А
М	А	Л	И	Н	А

Оценка выполнения задания:

- 3 балла – за правильное выполнение всех слов;
- 2 балла – слова верно поделены на слоги в 4-х, 5-ти словах;

1 балл - слова верно поделены на слоги в 2-3-х словах;
0 баллов – за невыполнение задания.

Задание 3

Задание. Запишите название животных: ЛИСА, УТКА, СЛОН, КОТ под диктовку

Цель: определить развитие мелкой моторики

Оценка выполнения задания:

3 балла – 4 слова записаны верно, все буквы чёткие и аккуратные;

2 балла – 2-3 слова написаны верно, все буквы чёткие и аккуратные;

1 балл – 1-2 слова написаны без ошибок, буквы написаны нечётко и неаккуратно;

0 баллов – неправильно выполнено задание.

Задание 4

Задание. Прочитать название профессии и соотнести с картинкой



Оценка выполнения задания:

3 балла – учащийся верно смог соотнести слово и профессию;

2 балла – учащийся допустил 2 ошибки;

1 балл – учащийся допустил 3 ошибки;

0 баллов – неправильно выполнено задание.

Критерии оценивания освоения программы:

12-10 баллов – высокий уровень

9-7 баллов – достаточный уровень

6-4 балла – средний уровень

3-0 баллов – низкий уровень

В конце учебного года педагогу необходимо сравнить полученные результаты по итогам освоения программы с планируемыми результатами программы и сделать выводы о степени освоения материалов дополнительной общеразвивающей программы.

Методические материалы

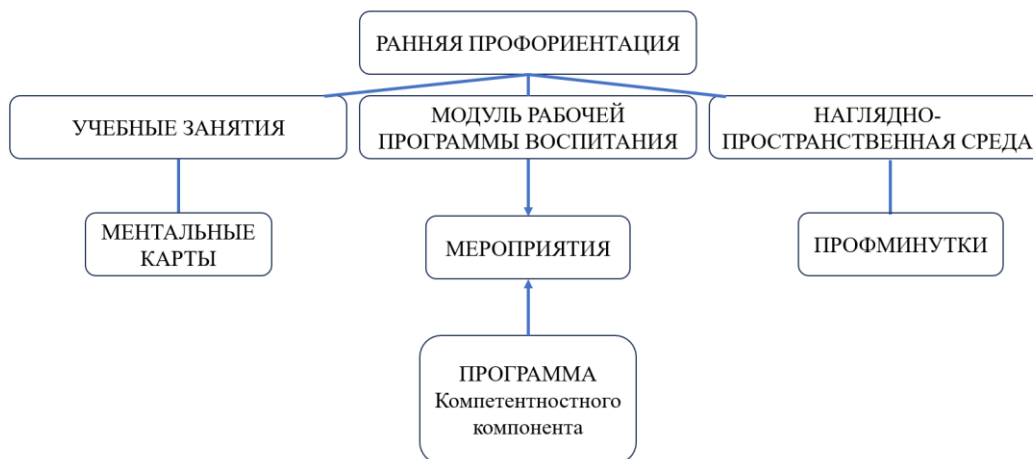
1. Для учащихся дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие Буратино по страницам букваря» разработана пропись для письма.



2. В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности.

Задания по формированию предпосылок читательской грамотности представлены в сборнике к программе.

3. Одна из задач ДОП «Путешествие по страницам букваря» - знакомство с профессиями и трудом взрослых.



Формирование ранней профориентации дошкольников осуществляется через ознакомление с миром труда и профессий на учебных занятиях при изучении каждого звука.

В течение учебного года каждый учащийся выполняет задание (ментальную карту) с рабочими листами «Азбука профессий».

Работа по модели ранней профориентации имеет решающее значение для воспитания у учащихся ценностного отношения к труду взрослых. Дошкольники, получив представление о мире профессий, в будущем научатся быть инициативными в выборе собственной профессии, будут проявлять активность и творчество, что поможет их дальнейшему обучению в школе.

Список литературы для педагога

1. Дурова, Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки: методическое пособие / Н.В. Дурова — Москва, 2000 – 93 с., 6 ил. — ISBN 5-86775-054-X – Текст : непосредственный.
2. Логинова, В. И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду: методическое пособие / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина; под ред. Т. И.Бабаевой, З. А. Михайловой – Детство-Пресс, 2010 – 224 с., - ISBN 978-5-89814-076-32 – Текст : непосредственный.
3. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программат-конспект. – СПб: «Детство-Пресс», 2010 – 188 с. - ISBN 978-5-89814-044-1 – Текст : непосредственный.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Вакуленко, Ю. А. Азбука-читалочка. 5-7 лет. Я учусь читать : Изд-во Улыбка, 2022. – 64 с. — ISBN 978-5-889441656 – Текст : непосредственный.
2. Тумакова, Г. А. Учите, играя : методическое пособие / Г.А. Тумакова, А. И. Максакова; Изд-во Мозаика-Синтез, 2006. – 176 с. — ISBN 5-86775-315-8 – Текст : непосредственный.
3. Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий: методическое пособие / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина; Изд –во Сфера, 2020. – 176 с. — ISBN 978-5-9949-2506-5 – Текст : непосредственный.

МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Данный модуль программы воспитания направлен на формирования у дошкольников представлений о роли труда в жизни человека и общества, а также на развитие у детей интереса к будущей профессиональной деятельности. Программа предполагает активное вовлечение учащихся в игровую и творческую деятельность для достижения поставленных целей.

Цель программы: развитие познавательного интереса к труду взрослых и его результатам.

Ценности: труд, профессия

Формы работы: мероприятие

Технология: коллективно-творческое дело (КТД):

Содержание

Основная задача модуля – пробудить интерес к различным видам трудовой деятельности, показать их значимость через проведение мероприятий:

1. декабрь - Квест-игра "Первые шаги в мир профессий".

Подготовка:

- Определить дату и место проведение
- Написать сценарий мероприятия
- Пригласить учащихся и родителей

Предварительная работа:

- ✓ На учебных занятиях учащиеся знакомятся с различными профессиями через интерактивные и образовательные игры:
 - *отгадывание загадок* – педагог загадывает учащимся загадки, связанные с различными профессиями, что помогает им развивать критическое мышление;
 - *просмотр видеороликов*: просматривая видеоролики о разных профессиях, учащиеся получают более глубокое понимание того, чем заняты люди в этих профессиях, и какие навыки и знания им требуются;
 - *выполнение заданий*, связанных с различными профессиями, помогает учащимся развивать практические навыки.
- ✓ Вместе с родителями учащиеся создают крупноформатную букву (формат А4), соответствующую начальной букве названия профессии, которая им нравится.
- ✓ Учащиеся учат наизусть стихотворение про любую профессию

Проведение мероприятия

Квест-игра - увлекательное приключение, где учащиеся мини-группами совершат путешествия в мини-мастерские, где получают простые, но увлекательные задания, связанные с профессиями.

Подведение итогов

- ✓ Анализ мероприятия

2. апрель - "Калейдоскоп профессий"

Подготовка:

- Определить дату и место проведение
- Написать сценарий мероприятия
- Пригласить учащихся и родителей

Предварительная работа:

- ✓ На учебных занятиях учащиеся создают ментальные карты – наглядные схемы, которые помогут им структурировать знания о различных профессиях. Это будет их собственный путеводитель по миру труда.
- ✓ Учащиеся с родителями создают страничку к интерактивной «Азбуки профессий», которая отражает профессию родителей.

Проведение мероприятия

- ✓ Учащиеся представят свои ментальные карты.
 - ✓ Демонстрация интерактивной «Азбуки профессий».
- Подведение итогов
- ✓ Анализ мероприятия

Планируемые результаты

К концу реализации данного модуля у дошкольники будут:

- проявлять интерес к различным профессиям;
- узнавать и называть основные профессии, их функций и значимости в обществе;
- понимать важность разных профессий.

Приложение 2

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Путешествие по страницам букваря»

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это период активного познания мира, формирования основ личности и развития ключевых навыков. В этот период закладываются предпосылки для будущих интересов и склонностей. Программа компетентностного компонента призвана стимулировать у дошкольников любознательность, развивать воображение и формировать позитивное отношение к труду.

Цель программы: стимулирование познавательного интереса к миру труда.

Задачи программы

- Сформировать понимание того, что труд людей разных профессий важен и нужен обществу.
- Стимулировать развитие воображения, фантазии и творческих способностей.
- Развивать речь, обогащать словарный запас учащихся, учить их описывать и характеризовать профессии.
- Воспитывать аккуратность, ответственность и самостоятельность в выполнении поручений.

№ п/п	Тема/месяц	Форма работы	Кол-во часов.
1	«Буквы к профессии» - ноябрь	Каждый участник изготовит крупноформатную букву (формат А4), соответствующую начальной букве названия профессии, изучаемой в рамках стихотворения. Данные буквы будут использоваться в качестве визуальной поддержки при декламации стихотворения наизусть,	1

		способствуя лучшему запоминанию материала и формированию ассоциативных связей между буквой, словом и образом профессии (например, буква "Л" для профессии "лётчик").	
2	Кем быть? ноябрь	Репетиция чтения стихотворений наизусть	1
3	«Азбука профессий» март	Мастер-класс по созданию интерактивной книжки «Азбука профессий». Учащиеся вместе с родителями создают страницу к интерактивной азбуке (той профессии, кем работают родители или кем хочет быть в будущем ребёнок)	1

Планируемые результаты

По итогам реализации программы обучающиеся смогут:

- успешно презентовать результаты своей работы в конкурсной деятельности, используя различные формы представления информации (устные выступления, ментальные карты).
- уметь слушать и понимать собеседника, задавать уточняющие вопросы.
- проявлять инициативность и самостоятельность в творческой деятельности.

Методическое обеспечение программы

Реализация программы предполагает использование разнообразных форм и методов работы, направленных на максимальное вовлечение обучающихся и достижение поставленных целей. Ключевыми элементами методического обеспечения являются:

Информационные ресурсы:

- видеоролики о профессиях, интервью с представителями профессий, анимационные ролики.
- печатные издания: журналы, газеты, посвященные миру профессий.

Дидактические материалы: презентации, мультимедийные материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

Методы и формы организации деятельности:

Информационные: беседа, рассказ.

Практико-ориентированные: тренинги, ролевые игры, создание ментальных карт, изготовление наглядных материалов.